Российская Федерация Иркутская область

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 105»**

**муниципального образования города Братск**

665724, Иркутская область, город Братск, ул. Рябикова, 20. Тел./факс (3953) 42-69-02

E **–** mail:brusnichka\_105@mail.ru

**Проект**

**«От Вдохновения**

**к со-конструкции образовательного пространства для детей»**

**Разработчики проекта**:

Е.В. Денисенко

Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 105»

Старший воспитатель

г. Братск

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Структурные компоненты проекта** |  |
|  | Тема проекта | От Вдохновения к со-конструкции образовательного пространства для детей |
|  | Категория проекта | управленческий |
|  | Тип проекта | локальный |
|  | Вид проекта | долгосрочный |
|  | Автор проекта | Е.В. Денисенко - заведующий МБДОУ «ДСОВ № 105»  старший воспитатель |
|  | Сроки реализации проекта | август 2020 года – декабрь 2023 года |
|  | Обоснование проекта | В Концепции модернизации дошкольного образования важнейшим направлением деятельности образовательных организаций названо создание условий для достижения нового качества образования. Оно во многом зависит от того, насколько эффективно осваиваются инновации, способствующие качественным изменениям деятельности дошкольных учреждений.  А основополагающими критериями в достижении конкретных результатов и качества образования являются:  - системный подход;  - выбор и обоснование содержания образовательной программы дошкольного образования;  - проектирование развивающей предметно-пространственной среды;  - освоение и использование педагогами современных технологий и передовых практик в образовательном и воспитательном процессах.  Именно поэтому наше дошкольное учреждение является федеральной инновационной площадкой Института детства, семьи и воспитания РАО по теме «Модернизация образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе ООП «Вдохновение».  Главное направление работы по данной программе – это создание мотивирующей образовательной среды для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей.  Другими словами можно сказать, что это создание таких условий развития, такой ситуации успеха, где каждый ребенок сможет стать личностью, и проявить все свои таланты, причем и ребенок, и взрослые должны быть одинаково активны. |
|  | Цели и задачи проекта | **Цель:**  Внедрение в практику организации образовательного процесса со-конструктивного подхода с опорой на интерес ребенка.  **Задачи проекта:**  - совершенствовать педагогическое мастерство по использованию вариативных форм развития детской инициативы и самостоятельности;  - осуществлять взаимодействие всех участников образовательных отношений на основе принципа совместного действия – со-конструкции: все участники образовательного процесса одинаково активны;  - проектировать индивидуальные маршруты по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды;  - использовать в педагогической деятельности современные технологии: «Детский совет»; «План – дело – анализ»; технология открытых вопросов, модерация разговора с детьми; «Event-технология»; «Детское портфолио», «Мате+»; «Рече+» и другие. |
|  | Участники проекта | АдминистрацияДОУ, воспитанники, педагоги, родители. |
|  | Краткое описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей; деятельность по реализации проекта (этапы, формы, содержание, способы организации) | ***1 этап подготовительный*** *(*август – октябрь 2020 года*)*  Изучение нормативно-правовых документов для успешной реализации проекта, внесение изменений в локальные акты ДОУ, создание творческих групп по реализации проекта.  ***2 этап – основной*** *(*ноябрь 2020г. – январь 2023г.*)*  Реализация мероприятий. Проведение заседаний творческих групп по реализации проекта, выявление проблемных полей, своевременная корректировка проекта.  ***3 этап – итоговый*** *(*январь – декабрь 2023 года)  Подведение итогов реализации проекта, анализ положительных и отрицательных сторон. |
|  | Оценка эффективности реализации проекта (критерии эффективности) | Качество реализации проекта оценивается с помощью следующих процедур:  - самооценка;  - сопровождение педагогов;  - анкетирование участников проекта;  - отчеты;  - презентации по реализации проекта;  - мониторинг и т.д. |
|  | Продукты / результаты проекта (что будет создано в результате его реализации) | - совершенствуется педагогическое мастерство по использованию вариативных форм развития детской инициативы и самостоятельности;  - осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений на основе принципа совместного действия – со-конструкции: все участники образовательного процесса одинаково активны;  - спроектированы индивидуальные маршруты по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды;  - используются в педагогической деятельности современные технологии: «Детский совет»; «План – дело – анализ»; технология открытых вопросов, модерация разговора с детьми; «Event-технология»; «Детское портфолио», «Мате+»; «Рече+» и другие. |

**Обоснование проекта**

«В сущности, почти чудо,

что современные методы обучения еще не совсем улучшили

святую любознательность, ибо это нежное растеньице,

наряду с поощрением, прежде всего, свободы – без неё

оно неизбежно погибает»

Альберт Эйнштейн

В Концепции модернизации дошкольного образования важнейшим направлением деятельности образовательных организаций названо создание условий для достижения нового качества образования. Оно во многом зависит от того, насколько эффективно осваиваются инновации, способствующие качественным изменениям деятельности дошкольных учреждений.

А основополагающими критериями в достижении конкретных результатов и качества образования являются:

- системный подход;

- выбор и обоснование содержания образовательной программы дошкольного образования;

- проектирование развивающей предметно-пространственной среды;

- освоение и использование педагогами современных технологий и передовых практик в образовательном и воспитательном процессах.

Именно поэтому наше дошкольное учреждение является федеральной инновационной площадкой Института детства, семьи и воспитания РАО по теме «Модернизация образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе ООП «Вдохновение».

Главное направление работы по данной программе – это создание мотивирующей образовательной среды для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей.

Другими словами можно сказать, что это создание таких условий развития, такой ситуации успеха, где каждый ребенок сможет стать личностью, и проявить все свои таланты, причем и ребенок, и взрослые должны быть одинаково активны.

Образовательный процесс не может пониматься как передача уже имеющегося «готового» знания, он должен пониматься как совместная деятельность и общение, в которых принимают активное участие дети и взрослые, и в ходе, которых совместно конструируется смысл, и заново выстраиваются навыки. Этот метод называют со-конструированием.

Организация со-конструктивных образовательных процессов предполагает определенную позицию педагога: он не стремится единолично направлять процесс образования, но принимает всерьез и включает в этот процесс идеи и интересы детей.

Реализация ООП «Вдохновение» позволяет нам выстроить образовательную деятельность на принципе со-конструктивного подхода и по новым технологиям, что обеспечивает детскую активность, инициативность, самостоятельность, право выбора ребенком содержания, вида и способов деятельности, партнеров, формы конечного результата.

**Цель проекта:**

Внедрение в практику организации образовательного процесса со-конструктивного подхода с опорой на интерес ребенка.

**Задачи проекта:**

- совершенствовать педагогическое мастерство по использованию вариативных форм развития детской инициативы и самостоятельности;

- осуществлять взаимодействие всех участников образовательных отношений на основе принципа совместного действия – со-конструкции: все участники образовательного процесса одинаково активны;

- проектировать индивидуальные маршруты по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды;

- использовать в педагогической деятельности современные технологии: «Детский совет»; «План – дело – анализ»; технология открытых вопросов,модерация разговора с детьми; «Event-технология»; «Детское портфолио», «Мате+»; «Рече+ и другие.

**Участники проекта:**

Педагоги, воспитанники, родители МБДОУ «ДСОВ№ 105».

**Сроки реализациипроекта:**

август 2020 – декабрь 2023 года

**Стратегия и механизмы достижения поставленных целей**

**Деятельность по реализации проекта**

Проект за время своего существования проходит 3 фазы развития:

1. Изучение нормативно-правовых документов для успешной реализации проекта, внесение изменений в локальные акты ДОУ, создание творческих групп по реализации проекта.

2. Реализация мероприятий. Проведение заседаний творческих групп по реализации проекта, выявление проблемных полей, своевременная корректировка проекта.

3. Подведение итогов реализации проекта, анализ положительных и отрицательных сторон.

**Основные составляющие проекта:** открытость, управление, инновации.

**Успешность достижения поставленных целей и задач:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные составляющие** | **Сроки** | **Направление деятельности** |
| 1 | Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность участников проекта. | постоянно | Внесение соответствующих корректировок в цели и задачи реализации проекта, планируемые мероприятия. |
| 2 | Маркетинговые исследования. | постоянно | Ориентация на потребителя, на изменения в микроокружении ДОУ. |
| 3. | Сохранение системного подхода в управлении. | постоянно | Постоянное улучшение системы через измерение оценку, взаимодействие всех процессов в ходе реализации проекта. |
| 4. | Контроль. | постоянно | Анализ соответствия действий поставленным целям и задачам, анализ происходящих изменений. |
| 5. | Мониторинг. | постоянно | Отслеживание качества реализации проекта в динамике. |

**Качество реализации проекта** оценивается с помощью следующих процедур:

- самооценка, самообследование;

- внутренний контроль;

- анкетирование участников проекта;

- отчеты;

- презентации по реализации проекта;

- мониторинг и т.д.

Контроль за реализацией проекта проводится по графику. Отчеты заслушиваются на заседаниях творческих групп, педагогических советах, общем собрании трудового коллектива,

Мониторинг заключается в том, чтобы получить фактические данные о ходе выполнения проекта, сопоставить их с планом мероприятий по проекту, выявить отклонения и на их основании принять последующие управленческие решения. Мониторинг осуществляется в соответствии с графиком.

**График отслеживания качества реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Инструментарий** | **Срок** | **Ответственные** | **Форма представления отчета и где заслушивается** |
| ***Контроль*** | | | | | |
| Анализ нормативно-правовых документов | | Анализ документов, локальных актов ДОУ | 1 раз в полгода | администрация ДОУ | Информационная справка, итоговый пед. совет |
| Анализ плана выполнения мероприятий | | Анализ выполнения мероприятий по плану | в соответствии с планом | Старший воспитатель | Аналитическая справка, заседание творческих групп |
| Анализ деятельности творческих групп в рамках работы | | Анализ выполнения планов творческих групп | в соответствии с планом | Старший воспитатель  Руководители лабораторий | Информационная справка, заседание руководителей творческих групп |
| ***Мониторинг*** | | | | | |
| Качество проведения мероприятий | Анкетирование, соц. опрос, | | в соответствии с планом | Маркетинговая служба | Заключение по результатам анкетирования,  заседание педагогического совета |
| Выявление потребностей участников проекта | анкетирование, тестирование | | 1 раз в полгода | Маркетинговая служба | Аналитический отчет |
| Выявление наиболее значимых мероприятий проекта | качественные опросы | | по результатам проведения мероприятия | Маркетинговая служба | Информационная справка, заседания творческих групп |
| Рейтинг участия родителей в проведенных мероприятиях | статистические  исследования | | 1 раз в полгода | Маркетинговая служба | Аналитическая справка, заседание педагогического совета |
| Рейтинг участия социальных институтов в проекте | количественные  статистические исследования | | 1 раз в полгода | Маркетинговая служба | Статистический отчет,  заседание педагогического совета |
| Выявление профессионального потенциала педагогов в ходе реализации проекта | Анкетирование, тестирование | | 1 раз в год | Старший воспитатель  Руководители лабораторий | Информационно-аналитическая справка, заседание педагогического совета. |
| Удовлетворенность потребностей участников | Анкетирование, соц. опрос | | 1 раз в год | Старший воспитатель  Руководители групп | Информационная справка |

**Организационная структура управления проектом**

1. Общее руководство проектом – заведующий Денисенко Елена Викторовна.

2. Руководство педагогической площадкой по реализации проекта, контроль реализации проекта – старший воспитатель

3. Создано педагогическое сообщество «Вдохновение» для реализации инновационной деятельности,в рамках которого были созданы педагогические творческие группы по возрастам: ранний, младший, старший.

Руководители лабораторий:

Ранний возраст: Бойко О.В., Воробьева Н.О.

Младший возраст: Кочурова Т.Н., Маркова В.Ф.

Старший возраст: Сулим Н.Н., Суворова М.А.

4. Участники: педагоги, воспитанники, родители МБДОУ «ДСОВ№ 105».

**План проведения мероприятий в рамках работы по проекту**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | | **Срок** | **Ответственные** | | **Ожидаемые результаты** |
| **1 ЭТАП - подготовительный** | | | | | | |
| 1 | **Брифинг** «Нормативно-правовое обеспечение». | | Август, сентябрь  2020 | Старший воспитатель | | Корректировка документов, регламентирующих деятельность ДОУ. |
|  | **Разработка Дорожной карты** по внедрению ООП «Вдохновение». | | Август  2020 | Старший воспитатель  творческие группы | | Разработана Дорожная карта по внедрению ООП «Вдохновение». |
|  | **Проведение** анкетирования и тестирования педагогов. | | Август 2020 | Старший воспитатель | | Проведено анкетирование и тестирование педагогов. |
|  | **Разработка плана** методического сопровождения реализации проекта. | | Август 2020 | Старший воспитатель  творческие группы | | **Разработка плана** методического сопровождения реализации проекта. |
| 2 | **Заседание педагогического совета № 1.**  «Знакомимся с проектом «От Вдохновения к со-конструкции образовательного пространства для детей».  Цель: знакомство с проектом. | | сентябрь 2020 | Старший воспитатель | | Педагоги познакомились с проектом. |
| 7 | **Проведение** анкетирования родителей по теме проекта. | | сентябрь 2020 | Старший воспитатель  творческие группы | | Проведено анкетирование родителей по теме проекта. |
| 9 | **Определение** состава социальных партнеров. | | сентябрь 2020 | Старший воспитатель  творческие группы | | Определен состав социальных партнеров. |
| 10 | **Разработка и утверждение плана – графика** мероприятий по проекту и назначение ответственных. | | октябрь 2020 | Старший воспитатель | | Разработан и утвержден план-график мероприятий по проекту, и назначены ответственные. |
| **2 ЭТАП – основной** | | | | | | |
| 1 | **Акция**  **«День Вдохновения»**  Цель: активизировать представления участников образовательного процесса об основных направлениях работы по ООП «Вдохновение». | | ноябрь  2020г. | Старший воспитатель  творческие группы | | Активизация представлений участников образовательного процесса об основных направлениях работы по ООП «Вдохновение». |
| 2 | **Деловая игра** «Знатоки ФГОС ДО». | | декабрь  2020 | Старший воспитатель  творческие группы | | Изучение и анализ ФГОС ДО в контексте реализации ООП «Вдохновение». |
| 3 | **Маркетинговые исследования**  «Готовность к реализации инновации»:  - выявление потребностей участников образовательного процесса;  - выявление профессионального потенциала педагогов;  -анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС. | | 1 раз в полугодие | Руководители  творческих групп | | Получение объективной информации о реализации проекта. |
| 4 | **«Союз единомышленников»**  Заседания творческих групп с целью определения необходимых изменений в образовательном пространстве ДОУ с учетом требований ФГОС ДО. | | 1 раз в месяц | Старший воспитатель  творческие группы | | Разработка и утверждение проектов, плана-графика мероприятий по направлениям. |
| ***Направление: развивающая предметно-пространственная среда*** | | | | | | |
| 1. | **Методический час** «РППС как образовательный ресурс».  Цель: анализ и прогнозирование дальнейших мероприятий по использованию РППС. | 1 раз в квартал | | Старший воспитатель  творческие группы | Повышены компетенции педагогов по использованию РППС. | |
| 2. | **Банк идей**  «Обновление предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ»  Цель: детальное обсуждение возможных вариантов обновления РППС с учетом актуальности, новизны, соответствия принципам ФГОС. | В течение всего проекта | | Старший воспитатель  творческие группы | Пополнение предметно-образовательного пространства для разностороннего развития всех воспитанников. | |
| 3. | **Интерактивная лаборатория** «Основы создания мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды. | 1 раз в квартал | | Старший воспитатель  творческие группы | Проводится работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. | |
|  | **Семинар-практикум** «Предметно-пространственная среда, как образовательный ресурс». | Ноябрь 2020 | | Старший воспитатель  творческие группы | Проведена работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. | |
|  | **Образовательный интерактив**  «Организация центров детских интересов». | Ноябрь 2020 | | Старший воспитатель  творческие группы | Проведена работа по организации центров детских интересов. | |
|  | **Семинар-практикум** «Проектно-тематический подход к организации образовательного процесса в ДОО». | Декабрь 2020 | | Старший воспитатель  творческие группы | Дано представление о проектно-тематическом подходе к организации ОП в ДОО. | |
|  | **Деловая игра** «Детско-взрослый проект». | Декабрь 2020 | | Старший воспитатель  творческие группы | Активизированы знания о детско-взрослом проекте. | |
| ***Направление: разработка эффективных показателей***  ***деятельности педагога*** | | | | | | |
| 1 | **Симпозиум**  **«**Особенности взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках ООП «Вдохновение». | январь  2021 | | Старший воспитатель  творческие группы | Раскрыты особенности взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках ООП «Вдохновение». | |
| 2 | **Педагогическая мастерская**  **«**Мой инновационный потенциал».  Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках ИД по ООП «Вдохновение». | 1 раз в полугодие | | Старший воспитатель  творческие группы | Повышена профессиональная компетентность педагогов в рамках ИД по ООП «Вдохновение». | |
| ***Направление: сотрудничество ДОУ и семьи*** | | | | | | |
| 1 | **Кейс-метод**  «Взаимодействие с родителями». | 1 раз в квартал | | Старший воспитатель  творческие группы | Повышение компетентности родителей. | |
| 2 | **Лекторий для педагогов и родителей**  «Вдохновляемся вместе».  Цель: дальнейшее повышение качества образования через повышение информационной культуры родителей, педагогов. | 1 раз в полугодие | | Старший воспитатель  творческие группы | Просвещение родителей, установление содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. | |
| ***Направление: организация работы с детьми*** | | | | | | |
| 1 | **Организация образовательной** деятельности по всем направлениям. | постоянно | | Старший воспитатель  творческие группы | Организация ОП на основе со-конструкции с учетом проектно-тематического подхода. | |
| 2 | **Использование вариативных форм** работы с воспитанниками. | постоянно | | Старший воспитатель  творческие группы | Повышение уровня всестороннего развития воспитанников. | |
| ***Направление: организация методического сопровождения процесса реализации проекта*** | | | | | | |
| 1 | **Методические недели**  «Совершенствование педагогической деятельности по реализации проекта». | Постоянно,  По запросам педагогов | | Старший воспитатель | Ликвидация профессиональных затруднений и оказание помощи педагогам в определении ориентиров, целей педагогической деятельности. | |
| 2 | **Коучинг-сессия** «Технологии фасилитации при взаимодействии с родителями: интерактивная модель при создании образовательного пространства». | 1 раз в полугодие | | Старший воспитатель | Изучены технологии по взаимодействию с родителями. | |
| 3 | **Открытые показы «Технология**  «Детский совет». | февраль 2020 | | Старший воспитатель  творческие группы | Повышена профессиональная компетентность педагогов. | |
| 4 | Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессиональной деятельности каждым педагогом. | индивидуально | | Старший воспитатель | Спроектирован ИОМ каждым педагогом. | |
|  | **Семинар-практикум** «Новые подходы к планированию образовательной деятельности с использованием современных технологий, соответствующих принципам ФГОС ДО». | ноябрь 2020 | | Старший воспитатель  творческие группы | Раскрыты новые подходы к планированию образовательной деятельности с использованием современных технологий, соответствующих принципам ФГОС ДО | |
| 5 | **Форум**  «Педагоги в диалоге».  Цель: консолидировать интеллектуальные усилия педагогов, осуществлять обмен опытом, обсуждать проблемы и выстраивать пути решения. | 1 раз в полугодие | | Старший воспитатель  творческие группы | Распространение опыта взаимодействия педагогов с детьми в процессе совместной деятельности как в одном из механизмов развития ребенка. | |
| 6 | **Семинар-практикум** «Методы интерактивного обучения» в совместной деятельности педагога и ребенка. | 1 раз в полугодие | | Старший воспитатель  творческие группы | Совершенствование умений педагогов использовать методы интерактивного обучения» в совместной деятельности педагога и ребенка. | |
| 8 | **Организация и проведение** педагогических чтений по вопросам (проблемам) реализации проекта. | 1 раз в квартал | | Старший воспитатель  творческие группы | Ликвидация профессиональных затруднений и оказание помощи педагогам в определении ориентиров, целей педагогической деятельности. | |
| **3 ЭТАП – заключительный** | | | | | | |
| 1 | Составление плана по оценке реализации проекта. | | Февраль  2023 | Старший воспитатель | Выявление положительных сторон, анализ трудностей.  Анализ выполнения поставленных задач. | |
|  | **Мониторинг качества реализации проекта**  Цель: получение данных о ходе выполнения проекта. | | По графику | Старший воспитатель  Руководители творческих групп | Аналитическая справка по результатам реализации проекта, рекомендации по внесению изменений.  Принятие управленческих решений по результатам контроля и мониторинга. | |
| 2 | **Пресс-Конференция**  Цель: подвести итоги реализации проекта. | | Декабрь 2023 | Старший воспитатель  творческие группы | Эффективная реализация проекта, достижение поставленных целей.  Определение перспективы развития. | |

**Результаты реализации проекта:**

- совершенствуется педагогическое мастерство по использованию вариативных форм развития детской инициативы и самостоятельности;

- осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений на основе принципа совместного действия – со-конструкции: все участники образовательного процесса одинаково активны;

- спроектированы индивидуальные маршруты по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды;

- используются в педагогической деятельности современные технологии: «Детский совет»; «План – дело – анализ»; технология открытых вопросов, модерация разговора с детьми; «Event-технология»; «Детское портфолио», «Мате+»; «Рече+ и другие.

**Дальнейшее развитие проекта:**

1. В ходе анализа реализации проекта будут выявлены положительные и отрицательные стороны для дальнейшего проектирования работы.

2. Опыт работы по проекту будет представлен педагогической общественности города Братска и Иркутской области.